Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания педагогических дисциплин

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 11

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области преподавания педагогических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

-

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	1	-	-	Эссе
2	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента	1	-	5	Практическое задание
3	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	-	1	5	Кейс
4	Тема 4. Разработка учебных курсов педагогических дисциплин в логике компетентностного подхода	-	1	5	Практическое задание
5	Тема 5. Технологии обучения педагогическим дисциплинам в вузе	-	-	5	Практическое задание
6	Тема 6. Семинары и практические занятия по педагогическим дисциплинам	-	-	10	Практическое задание
7	Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	-	-	14	Практическое задание
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам	-	-	10	Собеседование
9	Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	-	-	14	Творческое испытание

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданси активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Практическое занятие.

1.Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.

2.Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.

3.Требования к современному преподавателю вуза.

4.Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.

2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах

3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Лекция.

Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Практическое занятие.

1.Возрастные и личностные особенности студентов. .

2.Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.

3.Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

4.Типология личности студентов: характеристика и динамика.

5.Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.

2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.

3. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 3. Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Лекция.

Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Практическое занятие.

1.Сущность и функции педагогического общения.

2.Основные модели и стили педагогического общения.

3.Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.

4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.

5. Творчество в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы.

1.Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.

2.Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).

3.Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.

4. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

Тема 4. Тема 4. Разработка учебных курсов педагогических дисциплин в логике компетентностного подхода

Лекция.

Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

1.Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.

2.Требования к современной вузовской лекции.

3.Структура вузовской лекции, отдельные виды.

4.Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.

5.Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.

2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по педагогическим дисциплинам.

3. Анализ программ конкретных учебных курсов по общей педагогике, истории педагогики и образования с позиции компетентностного подхода.

Тема 5. Тема 5. Технологии обучения педагогическим дисциплинам в вузе

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1.Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

2.Основные компоненты образовательной технологии.

3.Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.

4.Технология знаково-контекстного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения на занятиях по педагогике.

2.Анализ основных компонентов образовательной технологии.

3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.

Тема 6. Тема 6. Семинары и практические занятия по педагогическим дисциплинам

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1.Виды и задачи семинара.

2.Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.

3.Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.

4.Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы.

1.Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия по педагогическим дисциплинам с использованием активных форм обучения.

2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

3. Разработать план семинара по педагогической дисциплине в форме деловой игры.

4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по педагогическим дисциплинам.

Тема 7. Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе

Лекция.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по педагогическим дисциплинам.
3. Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин».
4. Составить проблемные вопросы для зачета по конкретной педагогической дисциплине.

Тема 8. Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1.Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3.Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4.. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам в вузе.
2. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы по педагогике.
4. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Тема 9. Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Лекция.

Не предусмотрено.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Составить блок диагностических методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов в учебном структурном подразделении.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Практическое задание, Кейс, Собеседование, Творческое испытание

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Кейс

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Практическое задание

Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Разработать конспект нетрадиционной лекции по педагогической дисциплине (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта)

1.Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).

2.Сравнительный анализ технологий обучения по педагогическим дисциплинам

3.Технологии группового обучения

4.Технология развития критического мышления

Разработать конспект семинарского или практического занятия по конкретной педагогической дисциплине с использованием активных (интерактивных) методов обучения

Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин». Задания должны включать 4 вида вопросов.

Собеседование

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.

2. Охарактеризовать существующие типы взаимодействия преподавателей и студентов.

3. Пояснить на конкретных примерах индивидуальные траектории профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

Творческое испытание

Разработать собственные задания для каждого блока рефлексивно-творческой технологии в контексте педагогической направленности.

Эссе

- «Преподаватель XXI века»,
- «Преподаватель вуза звучит гордо или грустно»,
- «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин»,
- «Я – преподаватель современного вуза»,
- «Современное общество и преподаватель высшей школы».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Задания для зачета

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	
«не зачтено»	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 454 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567991

2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561580

3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

5.2 Дополнительная литература:

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие. - 2023-01-20; Педагогика высшей школы. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/20269.html

2. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477151

3. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563724

4. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частя. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 250 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85813.html

5. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей . - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 94 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89503.html

6. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

7. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563220

8. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562890

9. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

10. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография. - 2021-09-20; Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогиче. - Москва: Логос, Университетская книга, 2016. - 584 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70716.html

11. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

5.3 Иные источники:

1. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru

2. American National Corpus - http://www.anc.org/
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru
4. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
5. Архив научных журналов - https://arch.neicon.ru/xmlui/
6. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
7. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
8. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
9. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
10. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL:
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
5. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

6. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

11. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.